INFORME PEDAGÓGICO

FEBRERO 2025



EDILMA VILLALBA QUINTERO

LENGUA CASTELLANA

ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUTACHE

SEDE SHEKU

SISTEMA EDUCATIVO YUKPA PROPIO

RESGUARDO INDÍGENA IROKA

SERRANÍA DEL PERIJÁ

2025

Tabla de contenido

Nombre del área del saber: Español 3
Grados: (6°-7°) (8°-9°) (10°-11°) 3
Objetivo: 3
Contenidos: 3
Desarrollo temático 3
Desarrollo de competencias: 3
Conclusiones 4
Evidencias: Ciclo (6 y 7) 4
Evidencias: Ciclo (8 y 9,) y (10 y 11) 4
Nombre del área del saber: Ética y Valores 6
Grados: (6°-7°) (8°-9°) (10°-11°) 6
Objetivo 6
Contenidos: 6
Desarrollo temático 6
Desarrollo de competencias 6
Conclusiones 7
Evidencias: (ciclo 6 y 7) 7
Evidencias: ciclo (8 y 9) y (10 y 11) 8
Nombre del área del saber: Ingles 10
Grados: (6°-7°) (8°-9°) (10°-11°) 10
Contenidos 10
Desarrollo temático 10
Desarrollo de competencias 10
Conclusiones 10
Evidencias: Ciclo (6 y 7) 11

Nombre del área del saber: Español

Grados: (6°-7°) (8°-9°) (10°-11°)

Objetivo: Fomentar el desarrollo integral de las competencias lingüísticas y comunicativas en los estudiantes, permitiendo que comprendan, analicen y produzcan diversos tipos de textos en español, así́ como que aprecien la literatura y utilicen el idioma de manera efectiva en diferentes contextos.

Contenidos:

(6°-7°) ciclo VI

- Prueba diagnóstica (General)
- Reglas ortográficas

(8°-9°) ciclo V

- Prueba diagnóstica (General)
- reglas ortográficas y dictados de palabras

(10°-11°) ciclo IV

- Prueba diagnóstica (General)
  comprensión lectora dictados de palabras

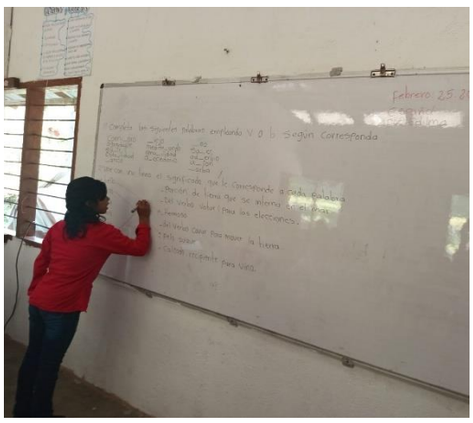
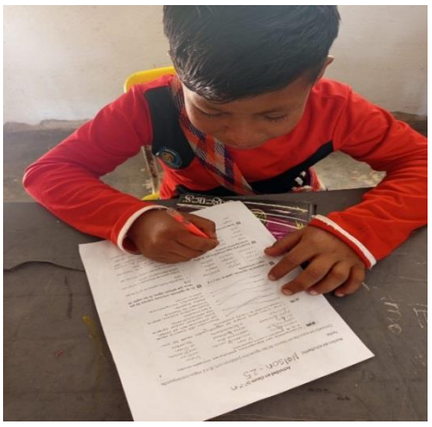
Desarrollo temático: Se llevó a cabo la realización de una prueba diagnostico con el propósito de identificar fortalezas y debilidades, permitiendo a los estudiantes identificar el área en la que el estudiante mejora su desempeño y que necesitan refuerzo, igualmente se realizó una actividad en la cual necesitaban refuerzo y socializamos la prueba diagnóstica donde el estudiante necesita apoyo, la cual consistía en completar los espacios en blancos de unas palabras con G y J según correspondiera al igual que conocieron las reglas ortográficas que se aplica en las palabras, armando frases con unas palabras asignadas, así mismo subrayaron en oraciones las palabras que apliquen alguna de las reglas B o V, de igual manera unieron con una línea el significado que le correspondiera a cada palabra, de igual forma se realizó un crucigrama donde utilizaban palabras con G y J así mismo se realizaron lecturas de comprensión lectora para identificar la falencia de cada estudiante en la lectura

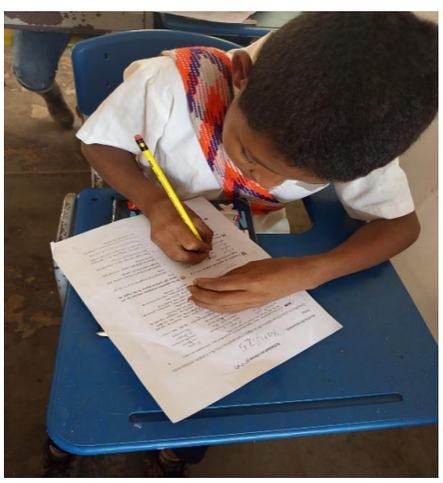
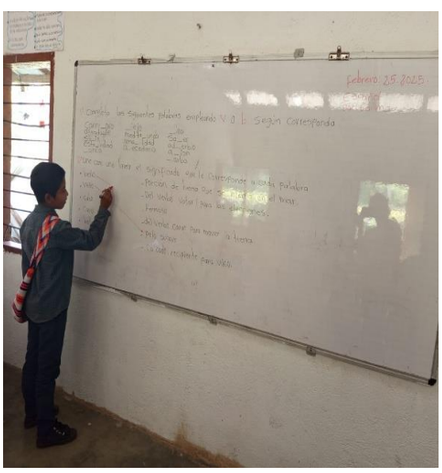
Desarrollo de competencias:

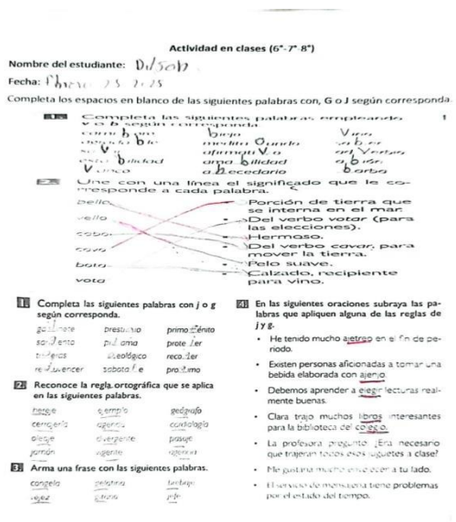
- Fomentar la práctica de revisar y corregir sus propios escritos, prestando atención a la ortografía, puntuación y gramática
- Incentivar la lectura de diversos textos, analizando la correcta aplicación de las normas ortográficas y gramaticales
- Escribe y transcribe textos cortos con fidelidad, reconociendo su estructura y significado, para fortalecer la comprensión lectora

Conclusiones: A través de las actividades realizadas en el área de español, se identificaron fortalezas y dificultades en la ortografía, comprensión lectora y escritura de los estudiantes. El diagnóstico permitió evidenciar falencias específicas en el uso de reglas ortográficas y en la interpretación de textos. Las estrategias aplicadas, como ejercicios de completación, subrayado y crucigramas, facilitaron el reconocimiento de errores y promovieron el aprendizaje activo. Estos resultados servirán de base para reforzar las competencias lingüísticas en futuras clases

Evidencias: Ciclo (6 y 7) Prueba diagnóstica, lectura crítica, complete de forma escrita y participación activa



Actividad en clases (6°-7°-8°)

Nombre del estudiante: Daiseth

Fecha: Febrero 25 2025

Completa los espacios en blanco de las siguientes palabras con, G o J según corresponda.

1 Completa las siguientes palabras empleando V o B según corresponda.

2 Une con una línea el significado que le corresponde a cada palabra.

- bello → Porción de tierra que se interna en el mar.
- vello → Del verbo votar (para las elecciones).
- cabo → Hermoso.
- cavo → Del verbo cavar, para mover la tierra.
- bote → Pelo suave.
- voto → Calzado, recipiente para vino.

1 Completa las siguientes palabras con j o g según corresponda.

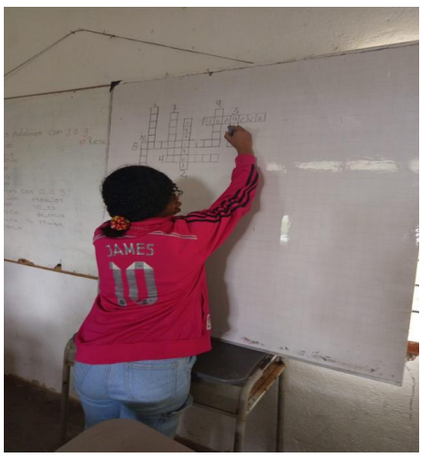
2 Reconoce la regla ortográfica que se aplica en las siguientes palabras.

3 Arma una frase con las siguientes palabras.

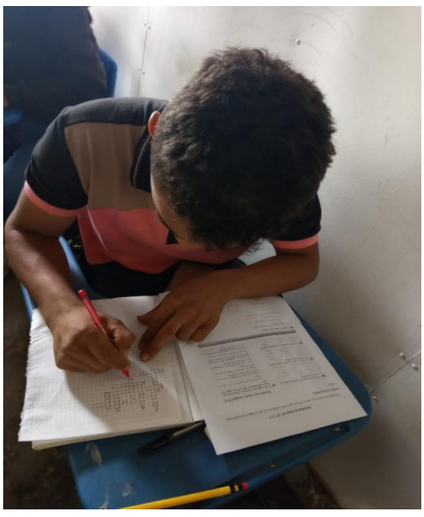
4 En las siguientes oraciones subraya las palabras que apliquen alguna de las reglas de j y g.

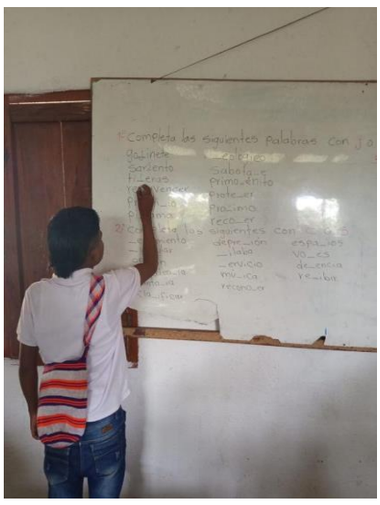
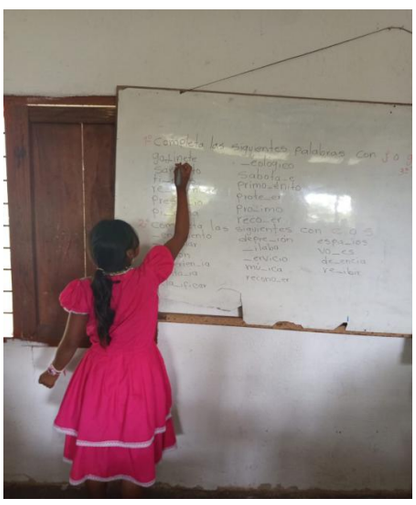
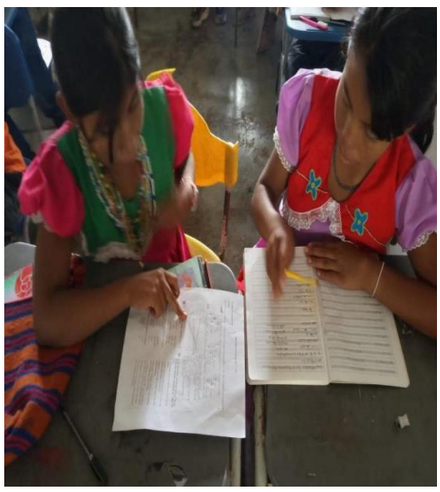
- He tenido mucho ajetreo en el fin de periodo.
- Existen personas aficionadas a tomar una bebida elaborada con ajenjo
- Debemos aprender a elegir lecturas realmente buenas.
- Clara trajo muchos libros interesantes para la biblioteca del colegio.
- La profesora pregunto ¿Era necesario que trajeran todos esos siguetes a clase?
- Me gustaría mucho ese coger a tu lado.
- El servicio de meteorología tiene problemas por el estado del tiempo.

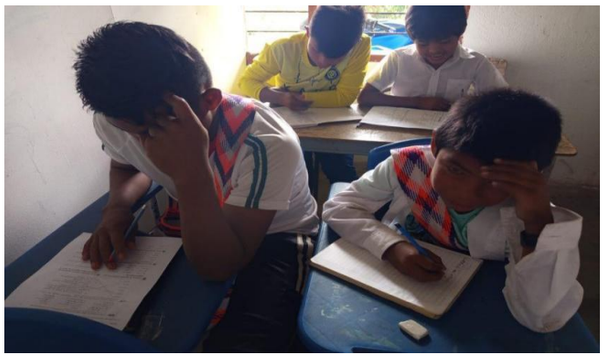
Evidencias: Ciclo (8 y 9,) y (10 y 11) prueba diagnóstica, complete, unión de palabras según donde corresponda, crucigrama, de forma escrita y participativa en el tablero







Nombre del área del saber: Ética y Valores

Grados: (6°-7°) (8°-9°) (10°-11°)

Objetivo: Evaluar y fortalecer las habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora de los estudiantes a través de actividades que promuevan el reconocimiento y la reflexión sobre los valores, fomentando el desarrollo cognitivo, la concentración y la interacción social

Contenidos:

(6°-7°) ciclo VI

- Prueba diagnóstica (General)
- Los Valores

(8°-9°) ciclo V

- Prueba diagnóstica (General)
- Preguntas de opción múltiple

(10°-11°) ciclo IV

- Prueba diagnóstica (General)
- Preguntas de Opción múltiple

Desarrollo temático: Se les aplicó un examen diagnóstico para identificar las falencias de lectura y escritura de cada estudiante en el área de los valores donde iniciamos con una lectura sobre los valores para determinar su nivel de comprensión lectora donde se realizaron preguntas sobre la lectura se les aplicó en la prueba diagnóstica una sopa de letras desarrollando habilidades cognitivas estimulando la mente al buscar las palabras lo cual mejora la concentración y las habilidades de atención en los estudiantes Así mismo unieron frases y seleccionaron palabras que representan una demostración de amistad y amor en la familia el desarrollo temático, se implementaron estrategias como lectura guiada y la sopa de letras, promoviendo la atención, la concentración y el reconocimiento de valores esenciales en la comunidad. Los estudiantes lograron expresar y asociar conceptos clave con la amistad y el amor en la familia, desarrollando tantos sus capacidades de análisis como su reflexión ética

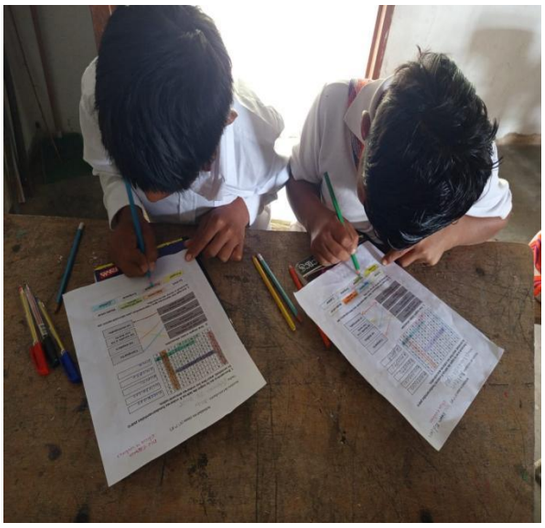
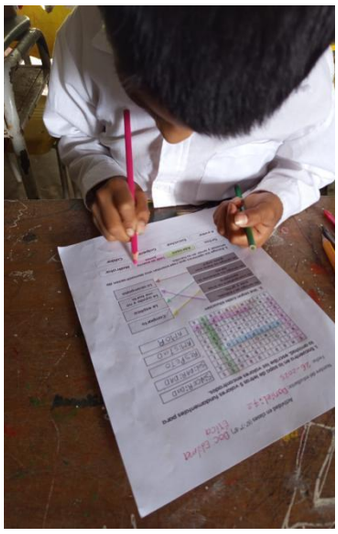
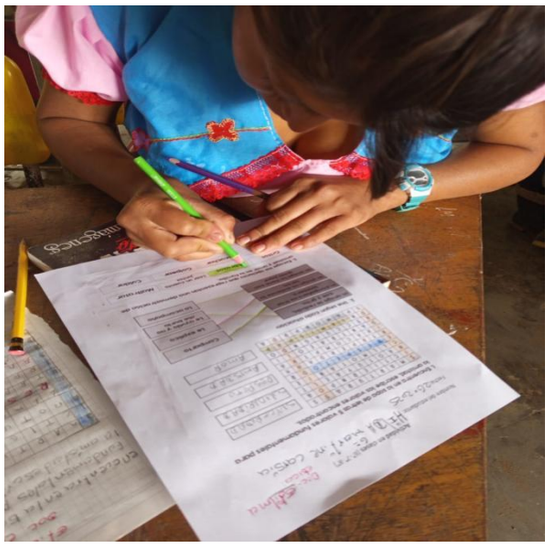
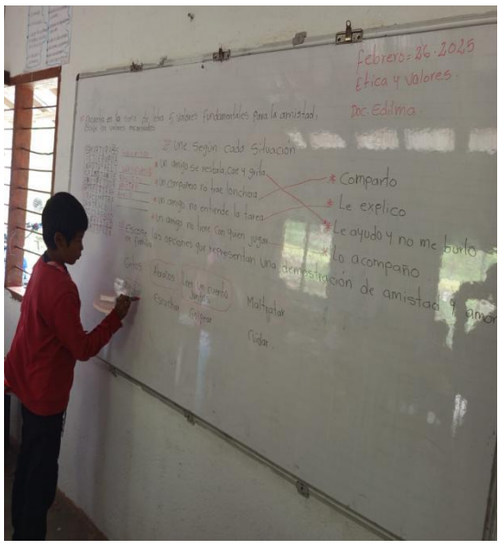
Desarrollo de competencias:

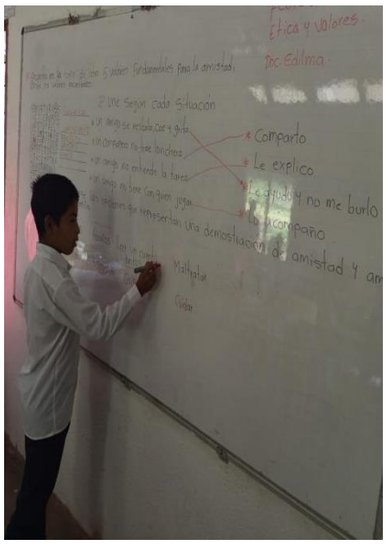
- Comprender y aplicar principios éticos y valores en la vida cotidiana, fomentando la reflexión crítica sobre situaciones morales y el impacto de las
- Reconocer, comprender y aplicar los valores en la vida cotidiana, promoviendo actitudes éticas y responsables en la interacción social

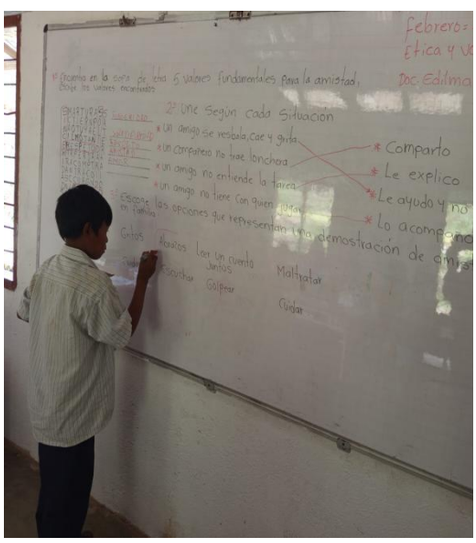
Conclusiones:

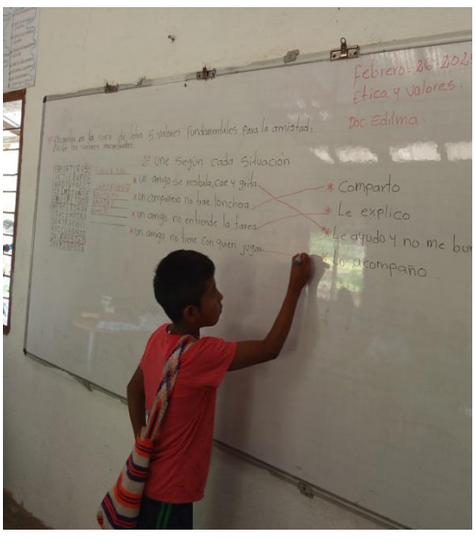
A través de la prueba diagnóstica aplicada en el área de Ética y Valores, se identificaron dificultades en la lectura y escritura de los estudiantes, lo que permitió evaluar su nivel de comprensión lectora. La metodología utilizada, favoreció el desarrollo de habilidades cognitivas como la concentración y la atención. Asimismo, la actividad permitió a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de la amistad y el amor en la familia mediante la selección y construcción de frases relacionadas con estos valores

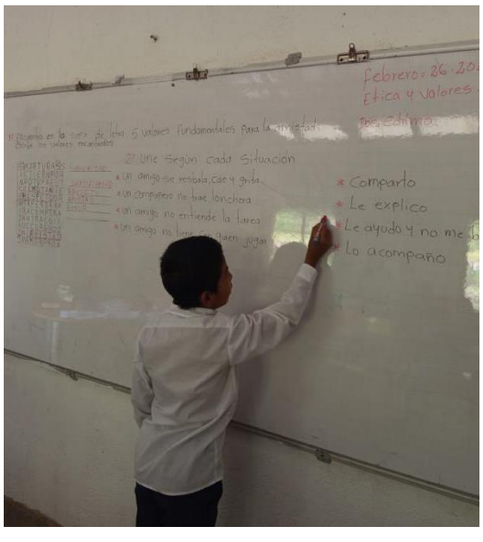
Evidencias: (ciclo 6 y 7) prueba diagnóstica, sopa de letras sobre los valores y unión de frase de situaciones de forma escrita y participativa

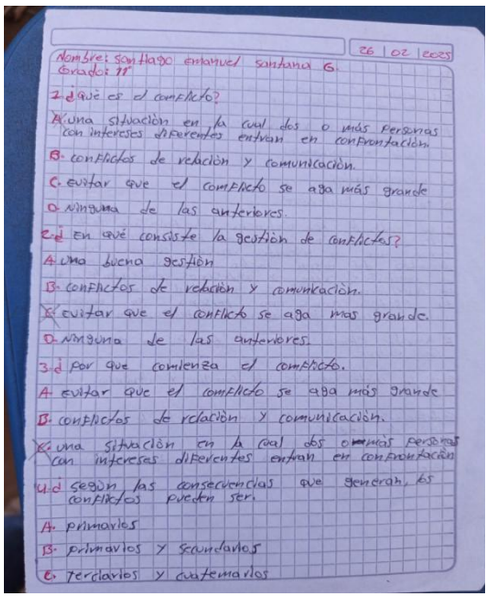






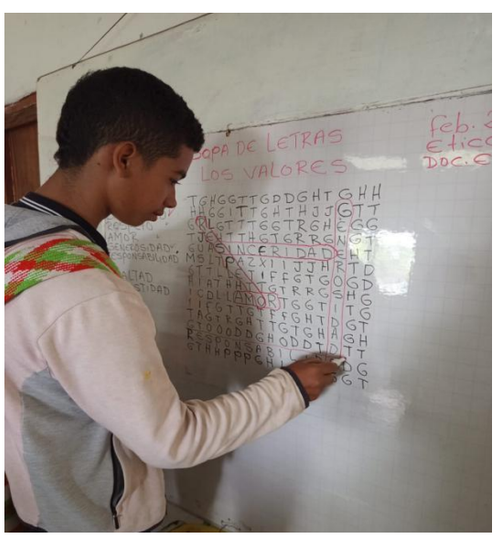


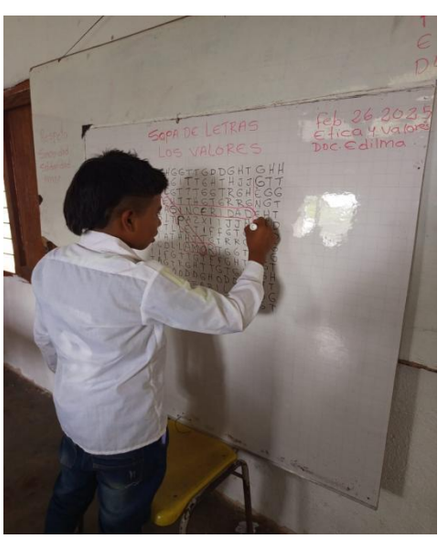
Evidencias: ciclo (8 y 9) y (10 y 11) Prueba diagnóstica, sopa de letras sobre los valores, preguntas de selección múltiple, de forma escrita y participativa en el tablero

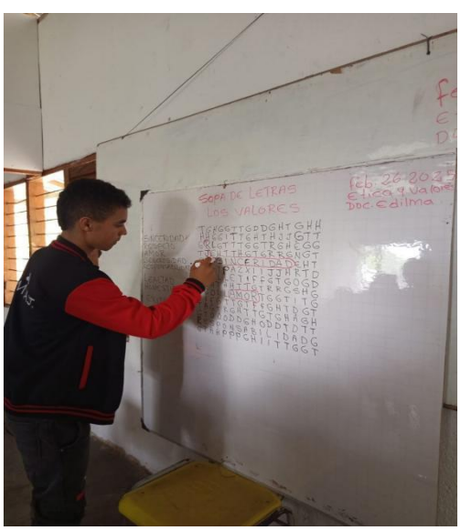


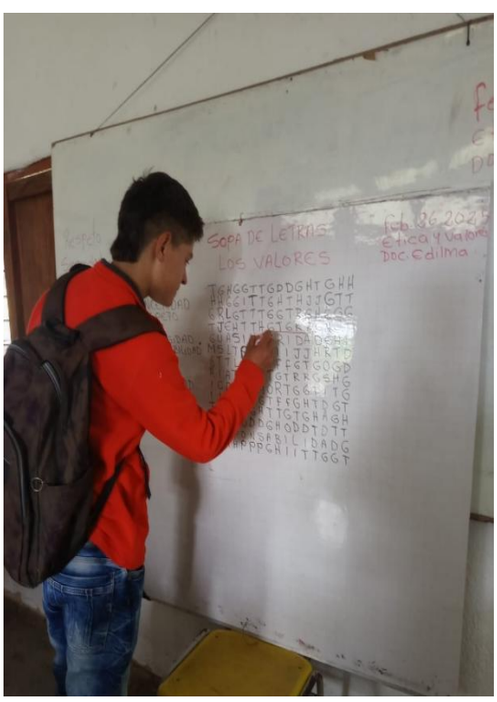


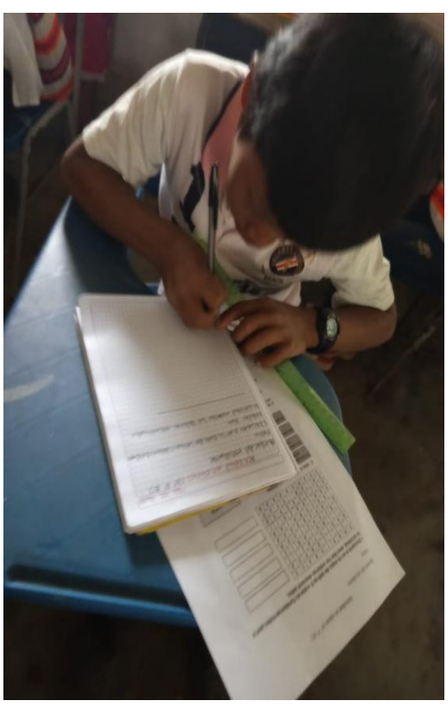


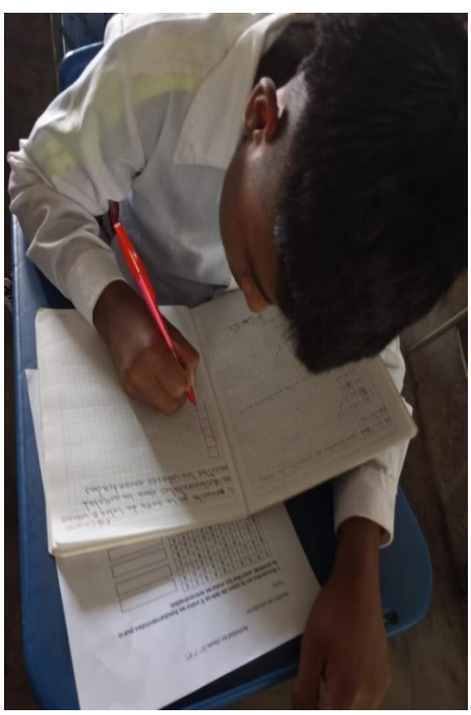


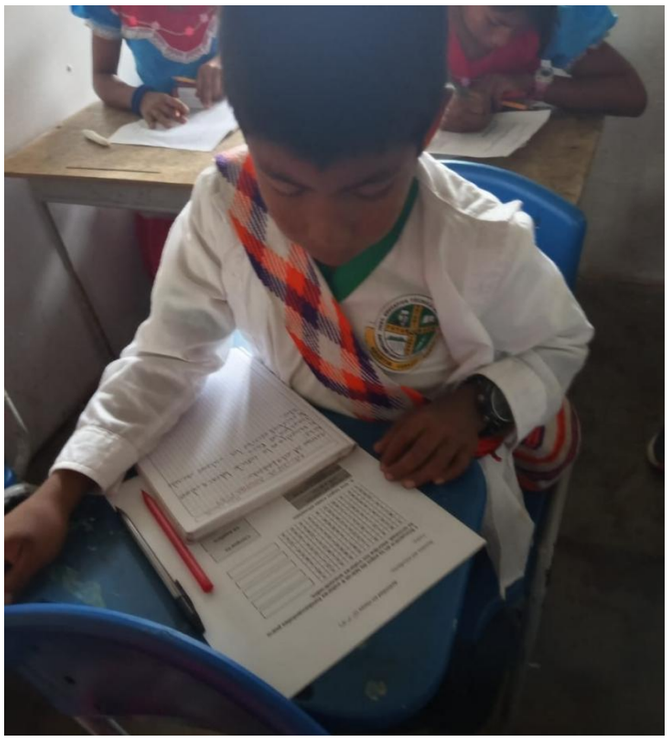


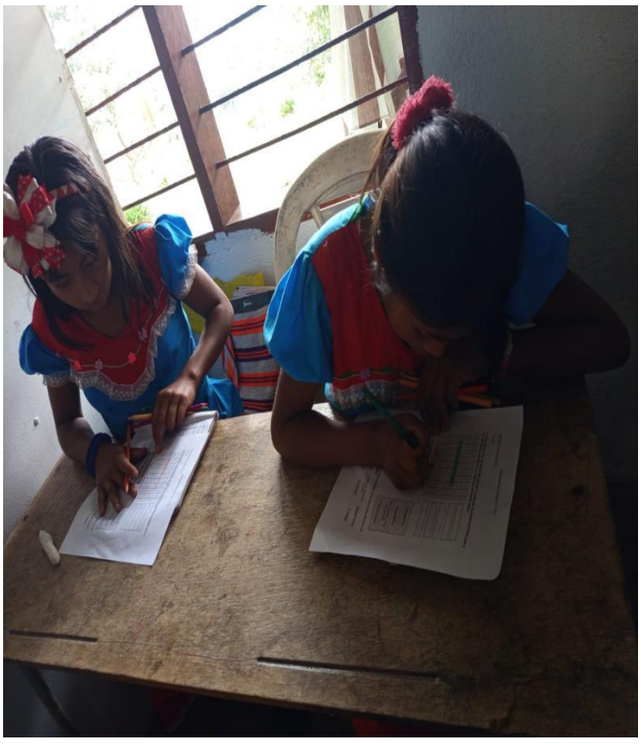




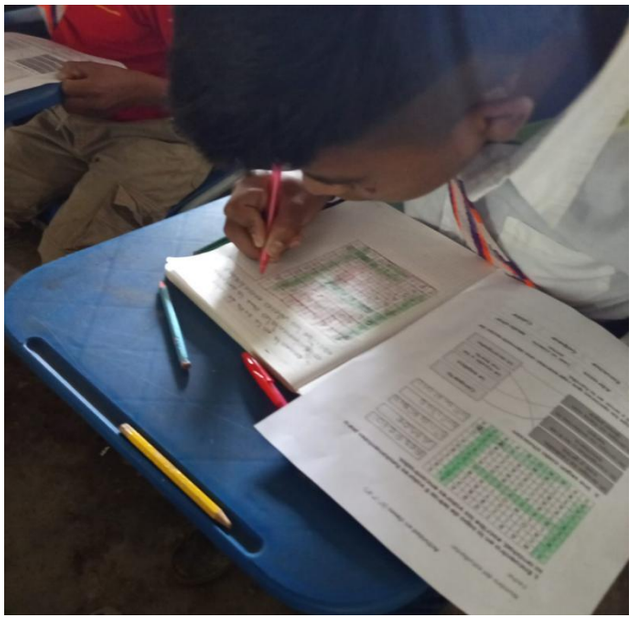


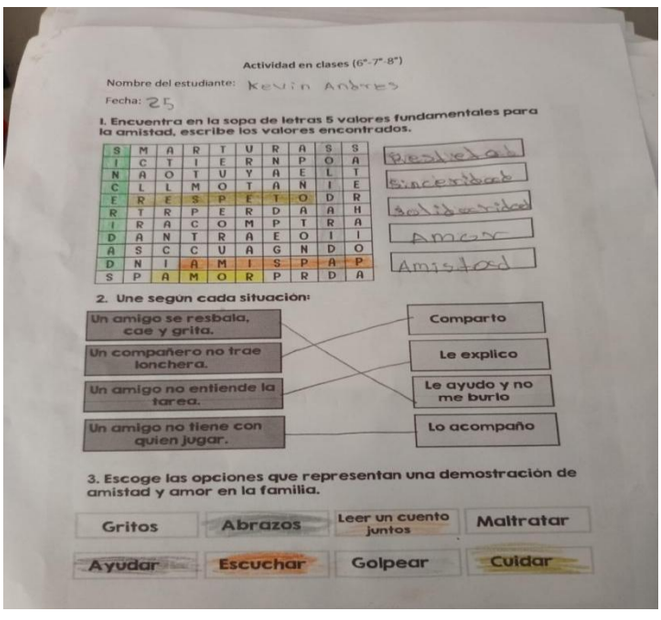












Actividad en clases (6°-7°-8°)

Nombre del estudiante: Kevin Andres

Fecha: 25

I. Encuentra en la sopa de letras 5 valores fundamentales para la amistad, escribe los valores encontrados.

S	M	A	R	T	U	R	A	S	S
I	C	T	I	E	R	N	P	O	A
N	A	O	T	U	Y	A	E	L	T
C	L	L	M	O	T	A	N	I	E
E	R	E	S	P	E	T	O	D	R
R	T	R	P	E	R	D	A	A	H
I	R	A	C	O	M	P	T	R	A
D	A	N	T	R	A	E	O	I	I
A	S	C	C	U	A	G	N	D	O
D	N	I	A	M	I	S	P	A	P
S	P	A	M	O	R	P	R	D	A

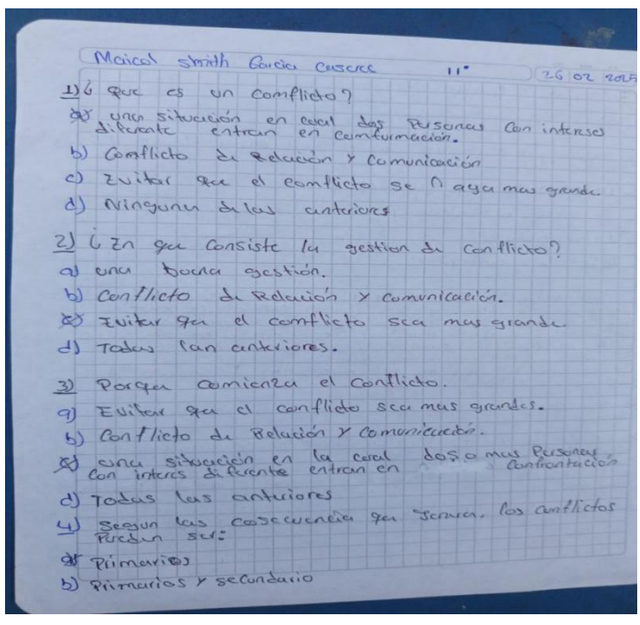
Respeto
Sinceridad
Solidaridad
Amor
Amistad

2. Une según cada situación:

Un amigo se resbala, cae y grita.	Comparto
Un compañero no trae lonchera.	Le explico
Un amigo no entiende la tarea.	Le ayudo y no me burlo
Un amigo no tiene con quien jugar.	Lo acompaño

3. Escoge las opciones que representan una demostración de amistad y amor en la familia.

Gritos	Abrazos	Leer un cuento juntos	Maltratar
Ayudar	Escuchar	Golpear	Cuidar



Maicol Smith García Cuscue 11° 26 02 2025

1) ¿Qué es un conflicto?
a) Una situación en cual dos personas con intereses diferente entran en confrontación.
b) Conflicto de Relación y Comunicación
c) Evitar que el conflicto se haga mas grande.
d) Ninguna de las anteriores

2) ¿En qué consiste la gestion de conflicto?
a) una buena gestión.
b) Conflicto de Relación y comunicación.
c) Evitar que el conflicto sea mas grande.
d) Todas las anteriores.

3) Porque comienza el Conflicto.
a) Evitar que el conflicto sea mas grandes.
b) Conflicto de Relación y Comunicación.
c) una situación en la cual dos o mas personas con interes diferente entran en confrontación
d) Todas las anteriores

4) Segun las consecuencias que generan, los conflictos pueden ser:
a) Primarios
b) Primarios y secundario

Nombre del área del saber: Ingles

Grados: (6°-7°) (8°-9°) (10°-11°)

Objetivo: Aprender y reconocer los nombres de los colores en inglés. Compartir y comunicarse con sus compañeros utilizando los colores aprendidos describiendo los objetos y personajes utilizando los colores en ingles asociando los colores con objetos y elementos comunes en el entorno del estudiante describiendo el color de personas, animales y objetos en su vida diaria y explorando el uso de los colores en la cultura, el arte y la naturaleza.

Contenidos:

(6°-7°) ciclo VI

- Prueba diagnóstica (General)
- Repaso de colores

Desarrollo temático: se logró desarrollar con los estudiantes una prueba diagnóstica, buscando en ellas las falencias de cada estudiante donde se llevó a cabo una actividad de ilustrar cada dibujo con su respectivo color en inglés, aprendiendo los nombres de los colores en ingles enriqueciendo el vocabulario y mejorando la fluidez verbal, así mismo se desarrolló una actividad la cual consistía en una sopa de letras sobre los colores en ingles logrando aumentar la motivación y el interés, de igual forma los colores son una parte importante del arte y la creatividad.

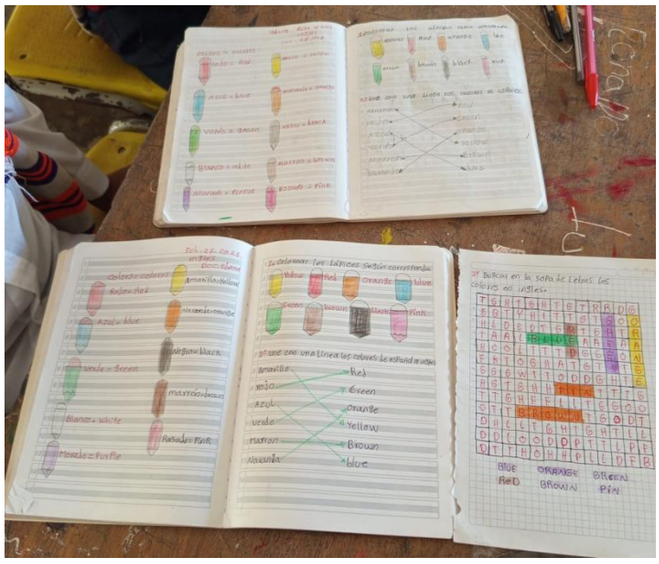
Desarrollo de competencias:

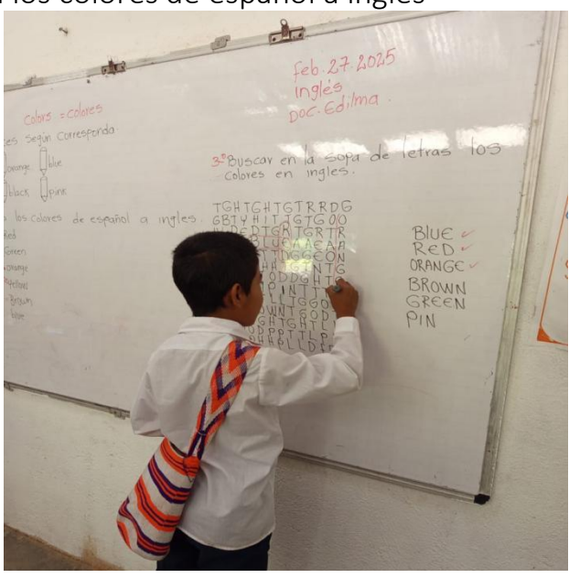
- La comprensión de los colores en inglés es fundamental para los estudiantes ya que no solo enriquece su vocabulario, sino que también les permite expresarse de manera mas efectiva en diferentes contextos
- Aprender los nombres de los colores, así como sus matices y combinaciones, fomenta la creatividad y apreciación del arte y la naturaleza

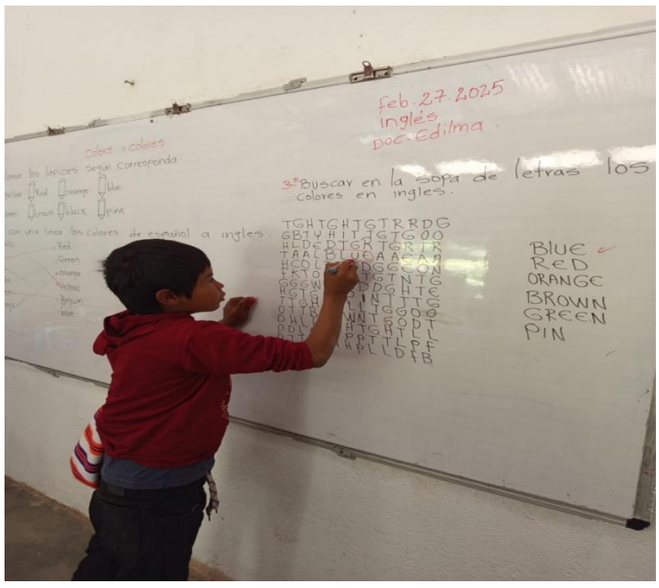
Conclusiones:

El estudio de los colores en ingles ofrece a los estudiantes una base sólida para mejorar sus habilidades comunicativas y desarrollar su creatividad. Al aprender a identificar y utilizar diferentes colores, los alumnos pueden enriquecer sus descripciones y narraciones, haciendo que su expresión escrita y oral sea más vivida y atractiva. Asimismo, los colores juegan un papel esencial en la cultura y el arte, lo que permite a los estudiantes conectar conceptos lingüísticos con su entorno social y emociona

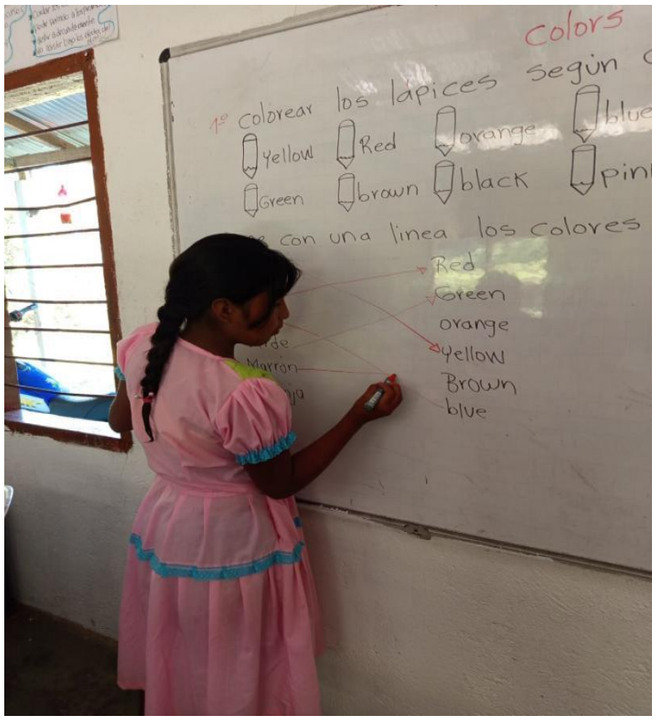
Evidencias: Ciclo (6 y 7) Prueba diagnóstica, se resolvió una sopa de letras en el tablero y escrita y unieron con una línea los colores de español a ingles

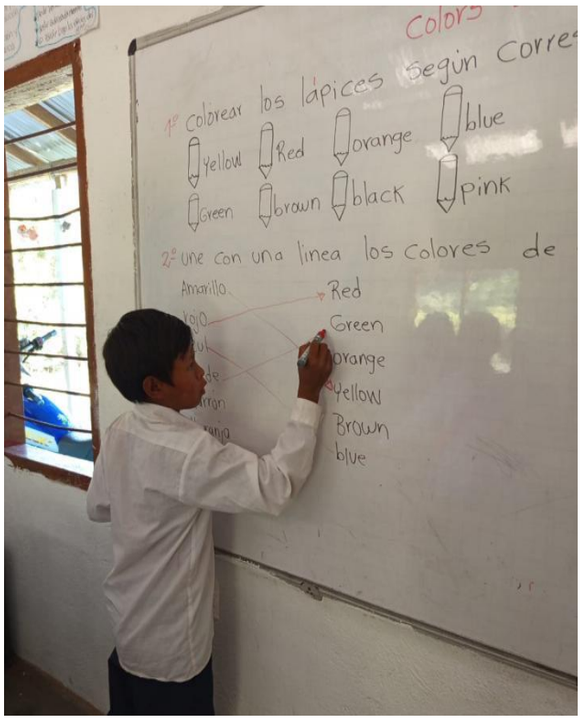


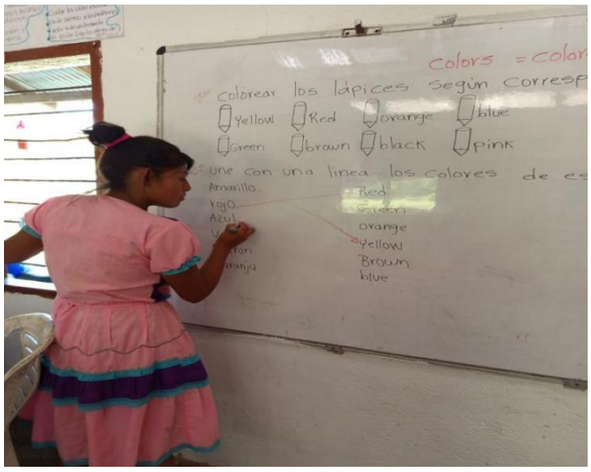


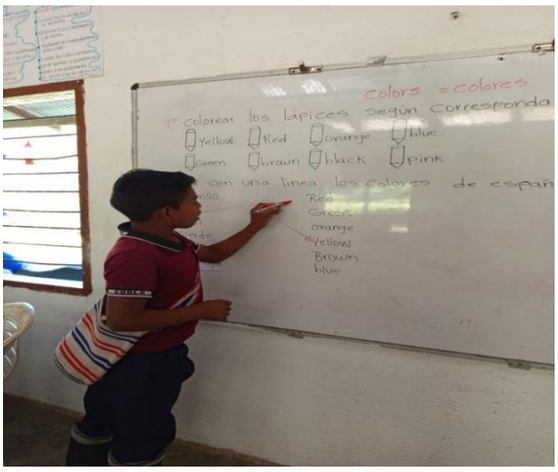


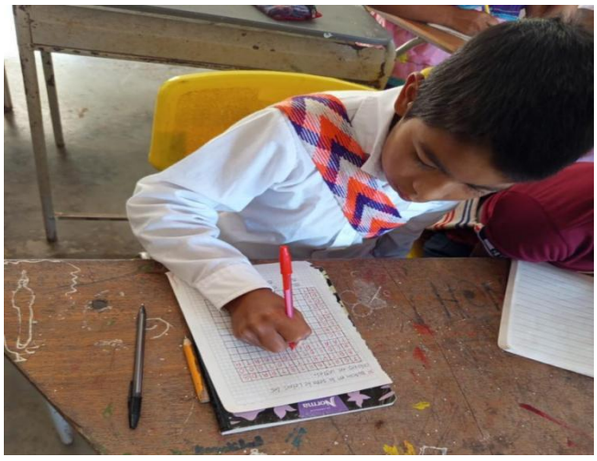


















EDILMA VILLALBA QUINTERO
C.C. 36.516.512
Dinamizador Docente Profesional
Sede Sheku
Institución Educativa Tutache